

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 5» (МБОУ «Гимназия № 5»)

Богдана Хмельницкого ул., д. 12, Ветеранов ул., д. 17, Норильск, Красноярский край, 663305

тел. (директор) (3919) 48-47-34, тел. /факс (приемная) (3919) 46-91-12, e-mail: gimn5@mail.ru

ОКПО 41036607; ОГРН 1022401628248; ИНН/КПП 2457031587/245701001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №__

«29»__03__2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №01-05/135 от 24.03.2025

Директор МБОУ «Гимназия №5»

Зубкова О.И.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол №_1_

«29»_03_2025 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №5»
за 2024 год**

НОРИЛЬСК, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Профиль реализуемых образовательных программ	4

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация Федеральных государственных стандартов	5
2.2. Результаты освоения основных образовательных программ	9
2.3. Результаты внеурочной деятельности	11
2.4. Воспитательная система образовательного учреждения и ее результаты	12

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	21
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности образовательной организации	21
3.3. Методическая служба гимназии	22
3.4. Наставничество	22
3.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	23
3.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	23

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ результативности ВПР	26
4.2. Анализ результативности ГИА	30
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	35
4.4. Востребованность выпускников	37

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Организация учебного процесса	39
5.2. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий	40
5.2. Организация психолого-педагогической службы	40
5.3. Содержание психолого-педагогической работы	42

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Штатное расписание	44
6.2. Наличие/отсутствие вакансий	45
6.3. Образование и квалификация педагогических работников	45

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	45
7.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	45
7.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	45
7.4. Условия для досуга и творчества	46
7.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	46

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	16
8.2. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	18

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

9.1. Локальные нормы	47
9.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	48
9.3. Индекс оборота данных ВСОКО	51
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5» в 2024 ГОДУ	58

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Гимназия №5».

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Богдана Хмельницкого, дом 12 (корпус 1). Учреждение также осуществляет образовательный процесс в помещениях здания, расположенного по адресу: город Норильск, улица Ветеранов, дом 17 (корпус 2).

Телефон: (3919) 46-91-12

E-mail gimn5@mail.ru

Сайт: <https://gimn5-norilsk.gosuslugi.ru/>

1.2. Лицензионные сведения

✓ Постановление о государственной регистрации за № 2589 от 20.06.2001, выдано Управлением собственности администрации города Норильска;

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15.09.1992 года, № 1022401628248;

✓ Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц, номер свидетельства Федеральной налоговой службы №005969383 (серия 24) от 20.05.2013г.;

✓ МБОУ «Гимназия №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: № Л035-01211-24/0241680 (выдана 22 октября 2015 года) на основные общеобразовательные программы: начальное общее образование (1-4); основное общее образование (5-9); среднее (полное) общее образование (10-11), дополнительное образование детей и взрослых, срок действия – бессрочно.

✓ свидетельства о государственной аккредитации: №А007-01211-24/01143214, дата выдачи 14.03.2016 года, срок действия – бессрочно.

1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия № 5» реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

✓ общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного, физико-математического профиля (5-9 классы);

✓ общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и химико-биологического, гуманитарного профиля (10-11 классы).

Также гимназия реализует адаптированные образовательные программы (АООП слабовидящих обучающихся, АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП обучающихся с задержкой психического развития) и дополнительные общеразвивающие программы (программы художественной направленности, технической направленности, физкультурно-спортивной направленности, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация Федеральных государственных стандартов

В гимназии реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план гимназии является одним из механизмов реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план гимназии сформирован с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. При его составлении учитывались ресурсные возможности гимназии – информационно методическое обеспечение, материальная база, кадровый потенциал. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Учебный план гимназии определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план гимназии:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В учебном плане также отражаются различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В учебный план включены базовые предметы, предметы по выбору, профильные и элективные курсы. Включение в образовательный процесс предметов по выбору рассматривается как один из возможных механизмов пропедевтической подготовки учащихся к профильному обучению. Профильные и элективные курсы позволяют реализовать профильное и углубленное обучение.

Учебный план 10-11 классов гимназии реализует модель профильного обучения в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. При этом учебный план профиля обучения содержит не менее двух (трех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, каждый учащийся 10-11 классов гимназии, вправе формировать индивидуальный учебный план (ИУП). Такой подход оставляет обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственного индивидуального образовательного маршрута.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей.

На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году гимназия продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в гимназии установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

ФАООП

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

С 1 сентября в АООП были внесены изменения в соответствии с Приказом Министерства Просвещения № 495 от 17.07.2024 года. На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.
- Внесли корректировки в дату окончания учебного года.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в гимназию было принято 102 первоклассника.

Из них во внеочередном порядке – 0, в первоочередном - 0.

Преимущественный прием – 40 обучающихся. 50 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

В течение нескольких лет отмечается стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1037 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Название образовательной программы	Численность обучающихся в динамике за 3 года		
	2022	2023	2024
	970	1060	1037
Основная образовательная программа начального общего образования	413	494	458
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	31	47	44
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	5	7	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1)	0	0	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1	1	0
Основная образовательная программа основного общего образования	461	457	477
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	0	1	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	1	1	1
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	96	109	102
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	0	1	1

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов, с учетом запросов обучающихся, на основании проведенного анкетирования, заявления родителей были сформированы профильные группы:

- ✓ гуманитарный профиль (социально-гуманитарная траектория);
- ✓ технологический профиль (информационно-математическая траектория);
- ✓ социально-экономический профиль (экономическая траектория);
- ✓ естественно - научный профиль (биохимическая траектория);
- ✓ естественно - научный профиль (траектория биология - обществознание).

Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне представлены в таблице.

Траектория	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Математика. Физика.	22
Естественно-научный	Биология. Химия.	6
Социально-экономический	Математика. Общество.	13
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература. История. Обществознание. Обществознание. Биология.	17

Таким образом, в гимназии в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

2.2. Результаты освоения основных образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	1037
	– начальная школа	458
	– основная школа	477
	– средняя школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Результативность обучения по итогам 2024 учебного года

-Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованием ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов).

№	Класс	Дви- же- ние	Категория						Показатели			Доп-но	
		На конец пе- риода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	23	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1ВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	27	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	1Д	21	21	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
6	2А	24	0	3	16	5	0	0	100,00	79,17	62,25	4	2
7	2Б	25	0	4	18	3	0	0	100,00	88,00	66,16	6	1
8	2В	24	0	6	14	4	0	0	100,00	83,33	68,00	4	2
9	2ВЭ	20	0	1	16	3	0	0	100,00	85,00	61,30	2	1
10	2Г	21	0	4	13	3	1	0	95,24	80,95	64,29	3	3

11	2Д	21	0	0	13	8	0	0	100,00	61,90	52,57	3	2
12	3А	26	0	4	18	3	1	0	96,15	84,62	64,23	2	1
13	3Б	21	0	5	11	5	0	0	100,00	76,19	65,43	2	4
14	3В	22	0	4	13	4	1	0	95,45	77,27	62,91	2	1
15	3Г	25	0	1	15	9	0	0	100,00	64,00	54,64	0	5
16	3Д	23	0	0	16	7	0	0	100,00	69,57	54,87	0	3
17	4А	24	0	3	16	5	0	0	100,00	79,17	62,25	1	1
18	4Б	21	0	2	12	7	0	0	100,00	66,67	57,43	1	1
19	4В	22	0	0	15	7	0	0	100,00	68,18	54,45	0	4
20	4Г	24	0	0	11	13	0	0	100,00	45,83	47,75	1	6
21	4Д	24	0	3	12	9	0	0	100,00	62,50	57,25	1	3
22	5А	23	0	0	10	13	0	0	100,00	43,48	47,04	0	4
23	5Б	22	0	2	8	12	0	0	100,00	45,45	50,91	1	5
24	5В	20	0	3	10	7	0	0	100,00	65,00	58,90	1	4
25	5Г	23	0	0	8	14	1	0	95,65	34,78	43,65	1	7
26	5Д	23	0	3	11	9	0	0	100,00	60,87	56,96	2	2
27	5Е	20	0	0	5	14	1	0	95,00	25,00	40,60	0	6
28	6А	20	0	1	5	14	0	0	100,00	30,00	44,80	0	2
29	6Б	21	0	1	10	9	0	1	95,24	52,38	50,19	0	2
30	6В	19	0	0	3	16	0	0	100,00	15,79	38,74	0	2
31	6Г	17	0	0	4	13	0	0	100,00	23,53	41,06	1	2
32	6Д	23	0	0	9	13	1	0	95,65	39,13	44,96	0	3
33	7А	23	0	0	7	14	2	0	91,30	30,43	41,57	0	2
34	7Б	20	0	0	8	10	2	0	90,00	40,00	44,20	0	1
35	7В	20	0	2	7	11	0	0	100,00	45,00	51,10	1	2
36	7Д	28	0	0	9	16	3	0	89,29	32,14	41,71	0	0
37	8А	25	0	0	10	15	0	0	100,00	40,00	46,00	0	0
38	8Б	26	0	0	7	19	0	0	100,00	26,92	42,08	1	5
39	8Г	24	0	0	3	20	1	0	95,83	12,50	37,00	0	7
40	9А	19	0	0	5	14	0	0	100,00	26,32	41,89	1	4
41	9Б	24	0	3	2	19	0	0	100,00	20,83	44,75	0	4
42	9В	19	0	2	4	13	0	0	100,00	31,58	47,26	0	2
43	9Г	18	0	0	1	17	0	0	100,00	5,56	35,67	0	1
44	10А	22	0	1	10	9	2	0	90,91	50,00	49,00	0	0
45	10Б	24	0	0	11	13	0	0	100,00	45,83	47,75	0	1
46	11А	17	0	2	8	7	0	0	100,00	58,82	55,88	0	2
47	11Б	26	0	1	4	21	0	0	100,00	19,23	41,15	0	2
48	11В	13	0	2	4	7	0	0	100,00	46,15	53,38	0	3
	Итого	1037	91	63	412	454	16	1	98,36	50,21	51,13	41	115

Классы	Всего обучающихся	Результативность	Качество	СОУ
1	91	100	0	0
2	135	99	80	63
3	117	100	63	74
4	115	100	64	64
1-4	458	99	73	60
5	131	100	46	50
6	100	98	33	44
7	91	100	36	44
8	75	100	27	42
9	80	100	21	43
5-9	477	98	34	45
10	46	100	47	48
11	56	100	38	48
10-11	102	100	42	48
1-11	1037	98	50	51

Сравнительный анализ показателей успеваемости за 3 года

Уровень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I уровень (НОО)	100	99	99
II уровень (ООО)	95	95	98
III уровень(СОО)	100	100	100
Итого	97	98	98

Сравнительный анализ показателей качества учебной деятельности за 3 года

Уровень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I уровень (НОО)	77	78	73
II уровень (ООО)	33	33	34
III уровень(СОО)	51	54	42
Итого	51	53	50

На уровне начального общего образования и среднего общего образования зафиксировано снижение показателя качества обучения в сравнении с результатами предыдущих двух лет. Показатели успеваемости остаются стабильными. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию в мае и ликвидировавших академическую задолженность уже только в сентябре. Значительно увеличилась также доля обучающихся, завершивших год с одной тройкой. Преимущественно это дети, обучающиеся в 5-9 классах. По итогам 2023-2024 учебного года в гимназии 63 отличника, что на 33 человека меньше, чем в прошлом году. Особенно снизилось количество обучающихся, успевающих на «отлично», на уровне начального общего образования.

2.3. Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – ежене-

дельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

К участию во внеурочной деятельности привлекались также организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходила на территории детской библиотеки им. С.Петряева, музея Норильска, художественной галереи и др. учреждений дополнительного образования.

Прохождение учащимися социальных практик также осуществлялось за счет часов внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.4. Воспитательная система образовательного учреждения и ее результаты

Воспитательная работа в гимназии реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, школьного военно-патриотического клуба);
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось в результатах мониторинга удовлетворенности качеством муниципальных услуг-96% участников анкетирования, проведенного в режиме онлайн в период с 27.01.2024 по 08.02.2024, указывают на то, что их удовлетворяет организация воспитательного

процесса и качество реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания. Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся. Мониторинг участия классных коллективов в ключевых школьных делах, акциях, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, проектах показал, что 92% классных коллективов были самыми активными и инициативными.

Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях в 11а, 10б, 7б, 4б классах.

Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Модуль «Дополнительное образование»

В 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности: творческое объединение «Мелодия», творческое объединение «Веселые нотки», творческое объединение «Фантазия», театральная студия «Дебют»;
- социально-гуманитарной направленности: дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс», дополнительная общеобразовательная программа «Юнармия», волонтерский отряд «Вектор», дополнительная общеобразовательная программа «Учись быть читателем», отряд ЮИД «Сигнал», ДЮП «Fire stars»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Будущий чемпион», «Самбо», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Общая физическая подготовка», «Панкратион», «Волейбол», «Шахматы»;
- естественнонаучной направленности: дополнительная общеобразовательная программа «Медицинский класс»;
- технической направленности: «Роботехника для начальной школы», «Легоконструирование. Простые механизмы».

В первом полугодии 2024 года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направленность программ ДО	Количество программ, опубликованных в «Навигатор»	Количество групп	Количество педагогов, реализующих программу ДО
Техническая	2	15	3
Естественнонаучная	1	1	4
Художественная	5	8	3
Физкультурно-спортивная	2	2	2
Социально-гуманитарная	6	8	7

Во втором полугодии года реализовывались 22 дополнительных общеразвивающих программы по пяти направленностям:

Направленность программ ДО	Количество программ, опубликованных в «Навигатор»	Количество групп	Количество педагогов, реализующих программу ДО
Техническая	2	15	3
Естественнонаучная	1	1	4
Художественная	5	8	3
Физкультурно-спортивная	8	8	4
Социально-гуманитарная	6	8	8

Занятость детей в дополнительном образовании в 2024 году составляла

Классы	Заняты только в школьном дополнительном образовании	Заняты только в дополнительном образовании за счет межведомственного взаимодействия (ОУ, УДО, спорт, культура)	Охват всех занятых ДО от общего количества обучающихся
1-4 класс	44%	54%	98%
5-9 класс	16%	83%	99%
10-11 класс	29%	60%	89%

30 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 1 ребенок-инвалид в 2024 году занимались в творческих объединениях гимназии инклюзивно, что составляет 51% от общего числа обучающихся, имеющих статус ОВЗ или инвалидность.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение 2024 года проведено от 3 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами и предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Большое количество родителей приняли во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Отмечена стабильно высокий показатель участия родителей в работе «Родительского контроля», «Родительского патруля», общешкольного Управляющего совета. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Модуль «Самоуправление»

Органом школьного самоуправления является Совет. В Совет обучающихся входят представители 5- 11 классов, избираемые на классных собраниях по 2 человека от каждого класса. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, трансформируется в гимназии в детско-взрослое соуправление. Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами

мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Гимназия №5» эффективно реализуется профориентационное направление. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- совместная работа школы, ЗГУ и СПО г. Норильска по усилению сотрудничества в работе с обучающимися 9-11 классов;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в ВУЗы и СПО.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с профессиональными образовательными учебными заведениями.

Партнерами МБОУ «Гимназия №5» являются

- 1.КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»
- 2.КГБПОУ «Норильский педагогический колледж»
3. Норильский техникум промышленных технологий и сервиса
4. Политехнический колледж ЗГУ
5. Заполярный Государственный университет

В рамках реализации плана по профориентации в 2024 году были проведены конкурсы рисунков (1-4 классы); профориентационные видео-уроки через сайт «ПроеКТОриЯ» (1-11 классы), организованы тематические профориентационные экскурсии в ЧОУ ДПО Корпоративный университет Норильский Никель»; краевой единый день профориентации (1-11 классы). Практикуются такие формы работы как индивидуальные консультации для обучающихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения; родительские собрания; детско-родительские мероприятия «Мой выбор». Обучающиеся 6-11 классов стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее», прошли тестирования и приняли участие в профориентационных онлайн-уроках.

В рамках образовательного проекта «Перемена» гимназисты приняли участие в деловой профориентационной игре «Раскрой свои «супер» силы». В 2024 году 124 обучающихся 9-11 классов прошли социальные практики по 10 различным специальностям на 5 предприятиях и учреждениях города. Для старшеклассников были организованы экскурсии на ТЭЦ-3, Талнахскую обогатительную фабрику, Медный завод, в Пожарную часть №41, в КГБУЗ «Норильская городская поликлиника № 1»; Презентационный зал «Серный проект» в ТРК «Арена», музей боевой славы и Таймырский краеведческий музей в г. Дудинка. Молодые специалисты Надеждинского металлургического завода провели для команд 9-11 классов викторину на знание техники безопасности на производстве. Учащиеся специализированного химико-биологического класса прошли профориентационные профробы на базе КГБУЗ «Норильская межрайонная поликлиника №1».

В 2024 году гимназия взаимодействовала и с высшими учебными заведениями Норильска и Красноярска: Заполярным государственным университетом им. Н.М. Федоровского, Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Более 100 обучающихся гимназии приняли активное участие в следующих городских профориентационных мероприятиях и конкурсах: «Знатоки Северного города», «Я выбираю профессию», «Школьная актуальная газета»; «Профи», «Умные игры», «Мечта о будущей карьере», «Маршрут успеха», «Профессии родного города», «Город будущего», «Добавь городу красок», «ЮниорПрофи», конкурс юных инженеров-изобретателей ИМАКЕ.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Красноярского края, г. Норильска, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, значимым для школы событиям, праздникам, церемониям, торжественным линейкам, творческим мероприятиям. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в гимназии, являются:

День знаний «Мы будущее твоё, Норильск»

Месячник по профилактике ДДТТ и ППБ

КТД «Мы разные, но мы вместе», фестиваль «Вместе мы-сила»

КТД «Литературные часы»

КТД «Марафон культур»

КТД «День Здоровья», «Здоровое питание»

КТД «День Дублера»

Декада памяти жертв политических репрессий

КТД «Виват, Гимназия!»

КТД «Любовью матери согреты»

КТД «День отца»

КТД «Аллея славы»

КТД «День конституции»

КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»

Посвящения в гимназисты, «Орлята России»

Военно-спортивная игра «Юный патриот»

Встречи с профессионалами «Сто вопросов взрослому»

Встреча старшеклассников с выпускниками гимназии «50 вопросов к выпускникам»

КТД «Школа карнавальная»

КТД «Славься сынами своими, Отечество!»

Декада «Нежности, добра и весны»

КТД «Салют, Победа!»

Фестиваль «Красная гвоздика»

Конкурс военной поэзии

Литературно-музыкальные программы «Память поколений»

Участие в военном расчете к 9 мая, возложение цветов на Площади героев

Дни воинской славы, уроки памяти, уроки мужества, минуты молчания

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии действуют детские общественные объединения:

- Детское и молодежное объединение «СМ@иЛ»
- Волонтерский отряд «Вектор»

- Отряд «Юнармия»
- Физкультурно - спортивный клуб «Старт»
- Театральная студия «Дебют»
- Дружина юных пожарных «Fire stars»
- Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»
- Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Волонтерский отряд «Вектор»

Отряд «Вектор» в 2024 году насчитывал 12 человек, они координировали волонтерскую деятельность обучающихся гимназии. Численность волонтеров - гимназистов насчитывала 16 участников в возрасте от 7 до 13 лет и 11 участников в возрасте от 14 до 18 лет, из которых 20 человек занимаются волонтерской деятельностью в сфере образования, 33 человека – в сфере гражданско-патриотического воспитания, 8 человек в сфере здравоохранения, 17 человек в сфере социальной поддержки, 30 человек в сфере культуры, 10 человек в сфере охраны природы, 4 человека в сфере физической культуры и спорта, 5 человек в сфере формирования здорового образа жизни. Линейка тематических волонтерских активностей и получение баллов за выполнение заданий фиксируются на платформах «Добро.ру» и dobrovolec.kmiac.ru

Детское и молодежное объединение «СМ@иЛ»

Участники детского и молодежного объединения «СМ@иЛ» в 2024 году стали активными организаторами и участниками общешкольных мероприятий, участниками тематических конкурсов и соревнований. Активисты гимназии под руководством советника директора по воспитанию приняли участие в проектах «Мы - граждане России», «Без срока давности», «Лента памяти», «Дни воинской славы», «Аллея славы», военно-патриотической игре «Зарница», акциях «Письмо солдату», «Память сильнее времени», «Своих не бросаем», «Маскировочные сети», «Сибирский тыл», «Отцам-защитникам Родины», «Лица дружбы», «За Кавказ», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Отважное сердце», «Мы рядом», «Талисман добра», «Читаем на родном», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Окна русской весны», «Новый год на фронт». В 2024 году 11 акций вошли в региональный дайджест новостей и событий от «Навигаторов детства», вышли 5 статей в газете «Заполяная правда» и 7 сюжетов в новостных каналах.

Отряд юных инспекторов движения «Сигнал»

Отряд ЮИД «Сигнал» насчитывает 14 обучающихся, в 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Агит-минутки
«Безопасный маршрут дом-гимназия-дом»
2. Агит-игра «Наш друг-Светофор»
3. Практикум «Дорожные знаки»
4. Профилактическая беседа «Помни правила дорожного движения!»
5. Познавательные часы «Для чего нужно знать ПДД»
6. Выставка творческих работ «Пусть вам в жизни светит лишь зеленый свет»
7. Родительский патруль- 3 раза
8. Городские соревнования «Зеленый свет» -выход в финал.

Дружина юных пожарных «Fire stars»

ДЮП «Fire stars» насчитывает 14 обучающихся, в 2024 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Урок - викторина для 1-5 классов «Огонь – друг, огонь - враг»
2. Уроки безопасности для 5-7 классов:

-Правила пожарной безопасности дома»,

-«ППБ в школе»,

- «Соблюдайте правила устройства Новогодней елки»

3. Викторина «Азбука пожарной безопасности» для 3-4 классов.

4. Конкурс рисунков для 1-4 классов «Правила пожарной безопасности»

5. Лекция для 1-11 классов «Профилактика пожаров в лесах» Роль леса в природе.

6. Участие в городском конкурсе «Школа – остров безопасности»

7. Профилактика пожарной безопасности в летний период. Распространение листовок по пожарной безопасности.

Театральная студия «Дебют»

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работало объединение дополнительного образования «Театральная студия «Дебют». Педагоги имеют необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ширма напольная для кукольного театра, декорации, комплект пальчиковых кукол, магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во первом полугодии 2024 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5-х классов и 12 обучающихся 7-х классов. Во втором полугодии 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Дебют» выросло и составило 17 обучающихся 5-6 классов и 19 обучающихся 9-11 классов. Рост участников «Театральной студии «Дебют» составляет 50%. В 2024 году участники театральной студии «Дебют» стали участниками городского мероприятия, посвященного 225-летию А. С. Пушкина.

Школьный спортивный клуб «Старт»

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- шахматы;
- мини-футбол;
- панкратион.

В объединениях клуба в 2024 году занято 220 обучающихся (22% обучающихся школы). Вне школьного спортивного клуба «Старт» на базе других спортивных объединений и организаций занимались физической культурой и спортом 74% гимназистов. Таким образом 96% обучающихся гимназии в 2024 году были охвачены физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью.

Информация о деятельности отряда Юнармия в 2024 году

название мероприятия	уровень (городской, краевой, всероссийский)	количество участников
Конкурс по строевой подготовке среди юнармейских отрядов	городской	5
Арктический молодежный форум	городской	5
Молодежный дискуссионный клуб «Позиция»	городской	3
Новогодняя Юнармейская елка	городской	10
Участие в Параде Победы	городской	7
Митинг, посвященный выводу воинского контингента из афганской республики	городской	15
Митинг, посвященный дню пограничника	городской	15
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Кубок Юнармии».	городской	3
Военно-спортивная игра «Юнармейские игры-2024»	городской	15
Молодежный форум «Новый Фарватер», номинация «Корреспондент Юнармии»	краевой	1

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

В составе первичного отделения в 2024 году насчитывалось 47 учащихся и 6 педагогов. 15 классов являются участниками движения «Орлята России».

Приоритетные направления деятельности отделения:

Патриотизм и историческая память.

Труд, профессия и своё дело.

Культура и искусство.

Волонтерство и добровольчество.

Здоровый образ жизни.

Медиа и коммуникации.

Экология и охрана природы.

С даты открытия первичного отделения участниками «Движения первых» в гимназии было организовано более 110 мероприятий, посвященных памятным датам и событиям России, 15 из которых вошли в региональный дайджест, а именно:

1. Акция «Российский Дед Мороз»-январь 2024 г.
2. Акция «Больше, чем дружба»-ноябрь 2024г.
3. Акция «Добро в движении»- март 2024 г.
4. Акция «Прогулка Первых»-апрель 2024г.
5. Акция «Звезды Первых»-апрель 2024г
6. Акция «Здоровье в движении» - апрель 2024 г.
7. Акция «Музеи Первых»-май 2024г.
8. Акция «Первомай»-май 2024г.
9. Акция «Окна Победы»-май 2024 г.
10. Акция «Первые помнят»-май 2024 г.
11. Акция «Юннатский субботник»-май 2024 г.
12. Акция «Поддержим наших»- май 2024г.
13. Акция «Помоги Первым»-сентябрь 2024 г.
14. Акции «Семейная команда Первых»-ноябрь 2024г.
15. Акция «Добрая суббота»-декабрь 2024г.

В октябре 2024 г. участвовали в конкурсе «Команда Первичного отделения. Красноярский край», удостоены диплома участника, среди более 500 участников заняли 86 место.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными учреждениями.

Партнерами МБОУ «Гимназия №5» являются:

1. Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района
2. МБУ «Централизованная библиотечная система»
3. Таймырский краеведческий музей.
4. Музей Боевой Славы Норильского местного отделения «Боевое братство»
5. КГБ ПОУ «Норильский колледж искусств»
6. МБУ «Молодежный центр»
7. Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Свердловская специализированная школа №6 имени Героев 203-й стрелковой Запорожско-Хинганской Краснознамённой ордена Суворова дивизии».
8. Средняя общеобразовательная школа №38 г. Мариуполя
9. Отдел профилактики «Красноярского краевого центра общественного здоровья и медицинской профилактики»
10. Межрегиональная общественная организация «Союз офицерских жен» на территории НПП
11. Норильского отделения «Боевого братства»
12. Общественная организации «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» г. Норильска
13. ФКУ ИК-15 ГУФСИН России по Красноярскому краю
14. Войсковая часть № 40919
15. КГБУЗ «Норильская станция скорой медицинской помощи»
16. КГБУЗ «Норильская межрайонная поликлиника»
17. Пожарная часть №35
18. Благотворительный фонд «Территория добра»

Анализ показал, что воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Система управления в гимназии организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом МБОУ «Гимназия № 5». Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения;
- ✓ Управляющий совет Учреждения;
- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Родительский комитет Учреждения;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Обще родительское собрание Учреждения;
- ✓ Научно-методический совет Учреждения

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, МБОУ «Гимназия № 5» имеет органы общественного соуправления и контроля, а также органы соуправления учащихся. Формами самоуправления гимназии являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива гимназии.

Высшим коллегиальным органом самоуправления гимназии является Управляющий совет. К компетенции Управляющего Совета относятся:

- ✓ внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов гимназии;
- ✓ участие в организации образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- ✓ заслушивание отчета директора гимназии по итогам учебного и финансового года.

Принятие решений по другим вопросам деятельности гимназии, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом гимназии.

Защиту прав работников гимназии, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Научно-методический совет гимназии организует работу методических объединений педагогов гимназии, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы гимназии новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой гимназии, действует в соответствии с локальным актом гимназии.

Общее собрание работников гимназии – орган самоуправления гимназии, объединяющий всех работников Учреждения.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности образовательного учреждения

В 2023 году гимназия была включена во Всероссийский проект «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Результаты самодиагностики гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

(ноябрь 2024 года)

Уровень - Высокий

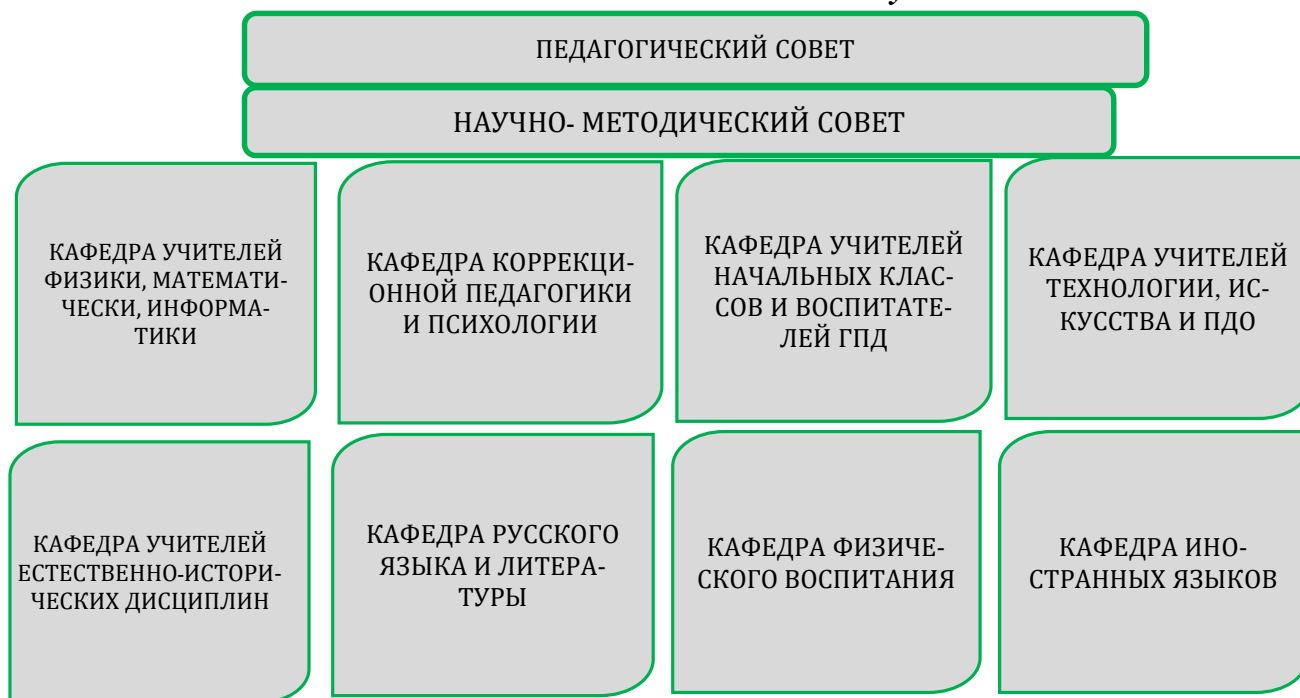
195 баллов

По итогам самодиагностики в 2024 году гимназия является учреждением, обеспечивающим качественное образование на высоком уровне.

3.3. Методическая служба гимназии

Деятельность методической службы регламентируется Положением о методической службе МБОУ «Гимназия №5».

Модель методической службы



Направления работы

- ✓ организационно-управленческая поддержка
- ✓ информационно-методическое просвещение
- ✓ научно-образовательное сопровождение
- ✓ экспертно-консультативная работа.

Направления работы реализуются через деятельность предметных кафедр:

- ✓ кафедра учителей математики, физики и информатики
- ✓ кафедра учителей иностранных языков
- ✓ кафедра учителей естественно-исторических наук
- ✓ кафедра учителей технологии, искусства и дополнительного образования
- ✓ кафедра учителей начальных классов и воспитателей ГПД
- ✓ кафедра коррекционной педагогики и психологии
- ✓ кафедра учителей физического воспитания
- ✓ кафедра учителей русского языка и литературы

3.4. Наставничество

Гимназия продолжает работу по реализации федеральной программы «Наставничество», которая предусматривает обмен опытом как учеников, так и сотрудников организации между собой по вопросам, касающимся личностного, образовательного и профессионального развития. Деятельность в рамках наставничества регламентируется в гимназии следующими локальными актами: Положение о наставничестве в МБОУ «Гимназии №5», Программа наставничества в рамках Целевой программы наставничества.

В 2024 году в МБОУ «Гимназия №5» работало шесть молодых специалистов. В целях

оказания помощи молодым учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов, проведения внеурочных занятий, стимулирования творческого саморазвития молодых специалистов, в школе была организована работа по наставничеству, в соответствии с которой разработаны индивидуальные планы работы наставников согласно методических рекомендаций. Помощь молодым специалистам предоставлялась регулярно в виде совместной разработки учебных занятий, корректировки методов и приемов работы учителя с классом, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства.

В 2024 году была реализована модель наставничества по форме «студент-ученик». Целевая аудитория наставляемых – учащиеся 9,11 классов, проявившие интерес к техническим специальностям, и учащиеся 10 класса (профиль технологический). В роли наставников выступили студенты ЗГУ им. Н.М.Федоровского. Взаимодействие с авторитетными взрослыми без явной субординации, но с доверием и уважением к знаниям и первым достижениям способствовало не только профессиональному и личностному самоопределению учащихся, но и ценностному наполнению. Представленные формы наставничества по модели «студент-ученик» оказались эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие технического направления в гимназии.

В гимназии также в 2024 году реализовывалась такая форма наставничества как «ученик – ученик». Роль наставников по-прежнему отведена обучающимся СПОК педагогической направленности. Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ «Гимназия №5», при которой один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого.

Форма наставничества «ученик – ученик» осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Цель: разносторонняя поддержка обучающегося либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи реализации формы наставничества «ученик – ученик»: помощь в проявлении лидерского потенциала; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательного учреждения;

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик»:

- ✓ «успевающий – неуспевающий» (поддержка в достижении лучших образовательных результатов);
- ✓ «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка при адаптации в коллективе или помощи при развитии коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- ✓ «равный – равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, рабочей программы воспитания образовательного учреждения или при совместной работе над проектом).

3.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Конкурсы\ мастер-классы	Количество участников	результативность
Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	3	лауреаты
Муниципальный мастер-класс	1	Обобщение передового педагогического опыта
Деятельность городской творческой группы «Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования»	2	участники
Муниципальный конкурс молодых педагогов «Свежий ветер», номинация «Молодой учитель»	1	участник
Красноярские Макаренковские чтения, муниципальный этап	1	победитель
Региональные Рождественские Образовательные чтения. Церковно-общественный форум.	2	участники
Молодежные профессиональные педагогические игры «Ассоциации молодых педагогов» Красноярья	3	участники
Конкурс профессионального мастерства «Безопасность – Детям» в рамках краевого открытого туристического фестиваля «Золотая Осень» в г. Красноярске.	1	судья-эксперт

3.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Конференции / Фестивали/Акции\ образовательные проекты	Количество участников	Результативность
Педагогическая конференция работников муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений «Векторы норильского образования: вызовы времени и перспективы»	4	участники
Педагогический форум «Инновационная образовательная практика – условие развития образовательного учреждения»	1	модератор
РЦ Финансовой грамотности Красноярского края. «Краевой семейный финансовый фестиваль»	2	участники-организаторы очных мероприятий
Всероссийская культурно-просветительская акция «Я-россиянин», приуроченная к Дню народного единства»	3	участники
Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	4	участники
Городской фестиваль национальных культур «Край-наш общий дом»	2	участники
Эколого-просветительская акция ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра» - «Заповедный диктант»	2	участники
Международная просветительская акция «Географический диктант»	1	участник
Международная акция «Большой Этнографический диктант» - «Народов много-страна одна»	35	участники

Региональная акция «Оберег для защитника», инициированная Красноярским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России»	6	участники
Всероссийская просветительская акция Российского общества «Знание» «Диктант Победы»	3	участники
Международный сетевой исследовательский образовательный проект «ГлобалЛаб». Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.	1	участник
Образовательный проект «Перемена», учебные модули	4	участники
Экспертная деятельность	5	участники
Курсы повышения квалификации	42	участники

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2024 году в МБОУ «Гимназия №5» проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации педагогических работников.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. Педагогические работники повышают свою квалификацию используя ресурсы МБУ «Методический центр» г. Норильска, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», НОЦ «Институт непрерывного образования» г. Красноярска, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», получают дополнительное профессиональное образование. В 2024 году 42 педагогических работника гимназии повысили квалификацию, освоив программы повышения квалификации по профилю. Повышение квалификации по обновленным ФГОС НОО имеют 22 педагогических работников. По обновленным ФГОС ООО прошли обучение - 21 педагогический работник. По обновленным ФГОС СОО- 21 педагогический работник. Управление корпоративных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский Никель» организовало проведение курсов повышения квалификации на платформе «Фоксфорд» для учителей математики, физики и химии; педагоги общеобразовательного учреждения успешно освоили программы данных курсов. Все специалисты (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) прошли специализированные курсы повышения квалификации. Педагогические работники гимназии систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами и задачами общеобразовательного учреждения. Продолжают вести инновационную работу, представляя ее результаты на городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», январских педагогических мастерских, конференциях, семинарах, эффективно работают в составе муниципальных творческих групп, проводят мастер-классы. Информационный ресурс муниципальной «Школы молодого педагога» позволяет молодым учителям гимназии транслировать свой опыт работы и принимать практики других общеобразовательных учреждений. В качестве нововведений, которые педагоги гимназии освоили в течение учебного года, были платформа «Сферум» и платформа «Фоксфорд».

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать

следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; однако, есть необходимость дополнительного контроля и поддержки новых сотрудников со стороны администрации и педагогов-наставников.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ результативности всероссийских проверочных работ

БИОЛОГИЯ

класс	количество участников					% качества	% успеваемости	доля фикаций разрыва с годовой отметкой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
11а	17		1	8	8	94	100	5	3
11б	24		2	18	4	92	100	4	0
11в	12		1	6	5	92	100	3	1
5а	23	3	11	7	2	39	87	2	10
5б	20	1	7	10	2	60	95	0	4
5в	20	0	0	14	6	100	100	5	3
5г	21	2	6	11	2	62	90	2	4
5д	23	1	7	10	5	65	96	1	3
5е	19	1	10	7	1	42	95	0	6
Итого	126	8	41	59	18	61	94	10	30
6а	18	2	9	7	0	39	89	1	4
6б	21	1	5	13	2	71	95	4	3
6д	23	1	9	13	0	57	96	5	3
Итого	62	4	23	33	2	56	94	10	10
7б	19	0	9	4	6	53	100	3	0
7в	19	1	4	8	6	74	95	0	5
Итого	38	1	13	12	12	63	97	3	5
8а	24	0	10	13	1	58	100	1	2

ГЕОГРАФИЯ

класс	количество участников					% качества	% успеваемости	доля фикаций разрыва с годовой отметкой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
6в	18	1	8	8	1	50	94	3	2
6г	16	0	3	11	2	81	100	3	0
7а	19	1	10	8	0	42	95	0	5
8а	23	0	10	13	0	57	100	4	3
итого	76	2	31	40	3	57	97	10	10

ИСТОРИЯ

класс	количество участников					% качества	% успеваемости	доля фикаций разрыва с годовой отметкой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
5а	22	0	4	13	5	82	100	2	1
5б	20	0	1	9	10	95	100	2	0
5в	20	0	1	10	9	95	100	3	2
5г	23	0	5	10	8	78	100	2	1
5д	23	0	3	7	13	87	100	2	3
5е	18	0	5	9	4	72	100	3	2
	126	0	19	58	49	85	100	14	9
6в	17	2	13	2	0	12	88	0	3
6г	16	0	10	4	2	38	100	2	1
6д	20	0	8	9	3	60	100	3	2
	53	2	31	15	5	38	96	5	6
7д	28	1	14	12	1	46	96	0	4
8б	21	0	5	8	8	76	100	3	3
11а	17	0	0	13	4	100	100	0	0
11б	13	0	6	6	1	54	100	0	0
11в	8	0	0	1	7	100	100	3	7
итого	266	3	75	113	75	71	99	25	29

МАТЕМАТИКА

класс	количество участников					% качества	% успеваемости	доля фикаций разрыва с годовой отметкой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
4а	24	0	3	12	9	88	100	2	0
4б	21	0	1	17	3	95	100	3	0
4в	22	0	3	12	7	86	100	3	1
4г	24	2	7	13	2	63	92	2	4
4д	23	0	3	14	6	87	100	3	2
итого	114	2	17	68	27	83	98	13	7
5а	21	0	4	11	6	81	100	2	1
5б	22	0	1	11	10	95	100	4	1

5в	20	0	4	9	7	80	100	2	1
5г	22	0	8	9	5	64	100	2	1
5д	22	3	3	6	10	73	86	2	1
5е	19	4	8	4	3	37	79	3	3
итого	126	7	28	50	41	72	94	15	8
6а	16	2	6	6	1	44	81	1	1
6б	19	3	7	8	0	42	79	1	3
6в	18	2	13	2	0	11	83	0	2
6г	16	3	10	3	0	19	81	0	3
6д	23	4	11	7	0	30	78	2	2
итого	92	14	47	26	1	29	80	4	11
7а	22	2	15	5	0	23	91	1	2
7б	19	2	9	6	2	42	89	3	3
7в	19	2	7	5	4	47	84	3	3
7д	28	4	8	15	1	57	86	3	4
итого	88	10	39	31	7	43	88	10	12
8а	24	0	16	8	0	33	100	2	1
8б	22	0	8	12	2	64	100	3	3
8г	24	4	14	6	0	25	83	0	5
итого	70	4	38	26	2	40	94	5	9
итого	420	33	131	175	76	73	91	42	38

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	количество участников					% качества	% успеваемости	доля фикаций разрыва с годовой отметкой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
4а	23	0	3	17	3	87	100	2	1
4б	21	1	10	8	2	48	95	1	3
4в	22	1	12	7	2	41	95	2	4
4г	24	2	10	11	0	46	88	5	3
4д	22	0	7	12	3	68	100	0	2
итого	112	4	42	55	10	58	96	10	13
5в	19	0	6	12	1	68	100	1	3
5г	21	2	7	7	2	43	76	3	3
5д	23	3	5	13	2	65	87	1	2
5е	19	4	13	2	0	11	79	0	4
итого	216	13	80	101	18	55	92	15	27
6а	19	0	9	9	1	53	100	3	1
6б	20	1	5	11	3	70	95	3	3
6в	18	3	11	4	0	22	83	0	4
6д	22	2	9	9	2	50	91	2	2
6г	15	3	7	5	0	33	80	1	3
итого	94	9	41	38	6	47	90	9	13
7а	22	2	6	11	3	64	91	3	3
7б	17	6	6	5	0	29	65	0	2
7в	19	1	6	10	2	63	95	1	3
7д	28	3	9	11	5	57	89	4	4

	86								
итого		12	27	37	10	55	86	8	12
8а	23	2	6	13	2	65	91	2	2
8б	24	3	8	13	0	54	88	1	6
8г	25	2	6	14	2	64	88	11	1
итого	72	7	20	40	4	61	89	14	9
	508	38	190	231	44	83	54	42	65

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	количе- ство участни- ков					% каче- ства	% успе- ває- мости	доля фиксации раз- рыва с годовой от- меткой (ед.)	
		"2"	"3"	"4"	"5"			1	-1
6а	17	0	7	9	1	59	100	0	2
6б	18	1	3	13	1	78	94	1	4
итого	35	1	10	22	2	23	97	1	6
7б	19	1	12	5	1	32	95	0	1
7в	20	0	8	10	2	60	100	0	9
итого	39	1	20	15	3	46	97	0	10
8г	23	0	9	14	0	61	100	1	8
итого	97	2	39	51	5	58	98	2	24

Результативность ВПР за 3 года

4 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	56	81	58	91	100	96
Математика	80	92	83	95	100	98
Окружающий мир	50	90	92	96	99	100

5 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	50	50	55	80	94	92
Математика	47	49	72	76	84	94
История	50	57	85	100	94	100
Биология	40	57	61	94	94	94

6 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	50	50	55	80	94	92
Математика	47	49	72	76	84	94
История	50	57	85	100	94	100
Биология	40	57	61	94	94	94
География	46	60	57	100	100	97
Обществознание	55	55	23	100	95	97

7 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	30	38	55	70	87	86
Математика	30	45	43	80	92	88
История	60	66	46	100	100	96
Биология	-	44	63	-	94	97
География	-	9	42	90	96	95
Обществознание	-	63	46	-	100	97
Физика	-	63	76	-	98	97
Английский язык	-	20	-	-	80	-

8 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	48	45	61	89	85	89
Математика	70	35	40	92	93	94
История	89	68	76	100	100	100
Биология	36	68	58	86	96	100
География	17	5	57	100	97	100
Обществознание	50	56	61	100	100	100
Химия	90	86	87	100	100	100
Физика	44	23	54	100	83	100

В гимназии ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Сформированность **метапредметных** результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, проверялась в период проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности.

Распределение участников КДР по уровням грамотности

Читательская грамотность (4 класс)

Уровни читательской грамотности		4а	4б	4в	4г	4д	Край
	Базовый уровень (включая повышенный)	95,24%	95%	90%	100%	100%	78,35%
	Повышенный уровень	61,90%	55%	65%	37,5%	35,29%	22,11%

Величина отклонения среднего балла школы от статистически ожидаемого, с учетом всех названных факторов составляет -0,32.

Читательская грамотность (6 класс)

Уровни достижений (% учащихся)		6а	6б	6в	6г	6д	Край
	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	95,45	92,86%	100%	88,89	58,43%
	Повышенный уровень	33,33%	13,64	21,43%	30,7	33,3	7,09%

4.2. Анализ результативности государственной итоговой аттестации

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	56
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	56
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	56

Результаты ГИА-9

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 80 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все 80 выпускников имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачёт» по итоговому собеседованию. Выпускники 9-х классов 2024 года сдавали экзамены за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Выбор предметов:

год/предметы	Всего выпускников	Общ.	Истор	Литер.	Англ.яз	Физика	Химия	Биол.	Геогр.	Инф.
2021-2022	102	82 80%	-	3 2,9%	11 10,7%	2 1,9%	9 8,8%	33 32,3%	23 22,5%	39 38,2%
2022-2023	69	53 77%	1 1,4%	4 5,7%	6 8,6%	8 11,5%	5 7,2%	7 10,1%	22 31,8%	32 46,3%
2023-2024	80	50 62,5%	1 1,25%	3 3,75%	9 12,5%	10 12,5%	11 13,75%	25 31,25%	10 12,5%	41 51,25%

Наибольшая популярность таких предметов как обществознание, информатика и ИКТ, химия, биология связана с поступлением обучающихся в профильные классы социально-экономического, информационно-технологического, медицинского направления. Снижение доли участников произошло по таким предметам как география.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	99	52	4	100	86	4
2022/2023	100	72	4	100	87	4
2023/2024	100	86	4	100	75	4,

Также 80 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. В 2024 году повысился показатель качества на 14% по математике по сравнению с 2023 годом. Произошло снижение результатов качества по русскому языку на 11,9% в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. Средний балл за три года остаётся стабильным (4) по основным предметам.

Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Показатель	Ср. балл Г-5	Ср. балл город	КЗ %	Успев %	Ср. балл Г-5	Ср. балл город	КЗ %	Успев %	Ср. балл Г-5	Ср. балл город	КЗ %	Успев %
обществознание	4	3,60	82	100	4	3,4	72	100	3	3,3	42	100
география	4	4,00	91	100	4	4,11	76	100	4	3,99	91	100
биология	4	3,6	91	100	4	3,9	100	100	4	4,1	93	100
ИВТ	4	3,7	64	100	4	3,8	100	100	4	3,7	88	100
литература	5	3,93	100	100	4	4,1	100	100	4	3,86	67	100
физика	4	3,74	100	100	4	3,77	100	100	5	3,75	100	100
химия	3,5	3,9	56	100	4	4,14	100	100	4	4,11	91	100
английский язык	4	4,14	82	100	4	4,32	83	100	4	3,83	89	100
история	0	-	-	-	5	3,82	100	100	3	3,3	0	100

По предметам по выбору улучшились результаты только по географии (+15), английскому языку (+6), средний балл (4) по данному предмету остался без изменений за 2 года. По физике стабильно высокое качество (100) на протяжении трёх лет и средний балл +1;

При 100% успеваемости по предметам по выбору снизилось качество:

обществознание (-30); средний балл -1;

биология (-7); средний балл 4 (без изменения);

информатика и ИКТ (-12); средний балл 4 (без изменений);

литература (-33); средний балл 4 (без изменений за 2 года);

химия (-9); средний балл 4 (без изменений за 2 года);

По истории успеваемость с учётом пересдачи в основной период 100%, качество 0, средний балл 3.

Соотношение итоговых школьных отметок с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/обучающихся)

предмет	Количество сдававших	% сдавших ОГЭ	Отклонение от годовой отметки/ед.
Русский язык	80	100	+22
Математика	80	100	+11
			-6

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать вывод об относительно высоком уровне качества знаний выпускников 9 классов по предметам, что является одним из показателей эффективности системы подготовки к ОГЭ, применяемой в гимназии.

Результаты ГИА-11

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552». Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 6 выпускников текущего года. Государственная итоговая аттестация (ГИА / ЕГЭ) 2024 года пройдена всеми обучающимися 11 классов гимназии. 100% выпускников получили аттестаты. 3 выпускника (100% от числа заявленных претендентов) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника (100% от числа заявленных претендентов) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Активность участия выпускников в выборе учебных предметов

Выпускники 2024 года выбирали от 2 до 6 предметов. Увеличилось количество выпускников по сравнению с предыдущими периодами, выбравших 3- 4 предмета. Два участника ЕГЭ сдавали только математику базового уровня и русский язык в связи с поступлением в средние специальные учебные заведения.

Количество предметов	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
2 предмета	-	2 (2,1%)
3 предмета	16 (33,3%)	19 (33,9%)
4 предмета	18 (37,5%)	25 (44,6%)
5 предметов	12 (25%)	9 (16%)
6 предметов	2 (4,1%)	1 (1,7%)

Предмет	Количество участников 2022	Количество участников 2023	Количество участников 2024
Математика (П)	25	24	25
Физика	9	8	1
Химия	9	8	9
Биология	10	13	10
Литература	1	7	5
История	9	7	10
Обществознание	15	24	21
Английский язык	6	9	11
Информатика	14	9	12

Предмет	Количество выпускников, изучавших предмет на профильном уровне	Количество выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ
Математика (П)	17	25
Физика	1	1
Химия	9	9
Биология	10	10
Литература	10	5
История	25	10
Обществознание	25	21
Английский язык	6	11
Информатика и ИКТ	11	12

Самыми востребованными в 2024 году были предметы: обществознание, информатика.росло по сравнению с предыдущим годом количество выпускников, выбравших литературу, химию, математику базовый уровень. Произошло снижение приоритета выбора таких дисциплин как физика.

Предмет	Средний балл			
	Гимназия - 5		Россия /2024	Край /2024
	2023	2024		
Математика (профильный уровень)	61	69	62,55	54,93
Математика (базовый уровень)	5	4		4
Русский язык	77	69	63,88	59,3
Физика	57	68	63,21	61,39
Химия	55	65	56,55	56,59
Биология	58	69	54,13	52,4
Литература	79	59	60,92	63,7
География	-	54	56,08	52,27
История	57	62,7	57,19	52,87
Обществознание	67	57	55,05	50,23
Английский язык	61	54	65,39	62,28
Информатика и ИКТ	53	64	54,49	51,61

В сравнении с 2023 годом повысился средний балл по математике профильного уровня, физике, химии, биологии, истории, информатике. Самый высокий балл по математике профильного уровня на уровне города – 97 у выпускника нашего образовательного учреждения. Высокобалльные результаты (240 и выше баллов из 3 лучших результатов ЕГЭ) в гимназии получили 8 выпускников 2024 года. По литературе выпускник гимназии 2024 года набрал 100 баллов. По предметам гуманитарного цикла: русский язык, обществознание, английский язык произошло снижение среднего балла.

предмет	2021-2022уч.год	2022-2023уч. год	2023-2024уч.год
	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Успеваемость 9%)
русский язык	100%	100%	100%
литература	100%	100%	100%
математика (базовый уровень)	100%	100%	100%
математика(профильный уровень)	100%	100%	100%
физика	100%	100%	100%
информатика и ИКТ	94%	91,7%	100%
химия	34%	75%	88,9%
биология	100%	100%	100%
обществознание	100%	92%	95,3
география	-	-	100%
история	100%	100	100%
английский язык	100%	91,7%	66,7%

100% успеваемость на протяжении трёх лет сохраняется по предметам русский язык, математика профильного и базового уровней, литературе, физика, история, литература, биология. Несмотря на повышение успеваемости по химии один выпускник не преодолел минимальный порог в 2024 году. Произошло снижение успеваемости по обществознанию.

Итоги пересдачи ЕГЭ

6 участников ГИА 2024-2025 учебного года воспользовались правом пересдачи одного предмета, что позволило им (5 выпускников) улучшить шансы на успешное поступление в ВУЗы.

№ п/п	Предмет пересдачи	Количество участников	Первичный результат	Результат пересдачи
1	обществознание	1	40	45
2	химия	2	38 27	51 43
3	информатика и ИКТ	1	34	48
4	английский язык	2	62 20	80 16

Таким образом, 83,3% (5 участников ГИА) повысили свои результаты, один выпускник (английский язык), при пересдаче так и не преодолел минимальный порог.

Итоги пересдачи повысили средний балл по образовательному учреждению по химии на 3%, по английскому языку на 1%, по обществознанию на 1%, информатике и ИКТ на 1%. При сравнении результатов ГИА -11 за 2023 и за 2024 учебный год, можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника повлияла на качество итоговой аттестации.

Средний балл медалистов по предметам

3 выпускника (100% от числа заявленных претендентов) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника (100% от числа заявленных претендентов) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Год	Русский язык	Математика (П)	Физика	Информатика	Биология	Химия	Обществознание	История
2022-2023	92	80	-	54	76	80	86	-
2023-2024	86	91,5	68	59	90	88,5	67	72

Количество 100-балльников

Год	предмет	кол-во учащихся
2022-2023	Русский язык	1
2023-2024	Литература	1

При анализе общих баллов участников ЕГЭ всего 3 медалиста-выпускника являются высокобалльниками.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 02.02.2024г). Выдано 80 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием 6. Выдано 56 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 3, с отличием сине-голубого цвета 2.

Основное общее образование

	2022г	2023г	2024г
кол-во учащихся	101	69	80
аттестаты с отличием	2	4	6

Среднее общее образование

	2022г	2023г	2024г
кол-во учащихся	56	48	56
аттестаты с отличием	11	5	3
аттестаты с отличием (I степени)	-	-	3
аттестаты с отличием (II степени)	-	-	2

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. При организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе приняло участие 381 обучающийся гимназии.

Результативность участия представлена в таблицах.

Школьный этап

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Обществознание	7	3	4	13	12	5
География	0	1	0	0	3	1
Химия	2	2	2	3	4	0
Информатика и ИКТ	8	3	6	3	0	1
Математика	4	2	1	5	7	2
Английский язык	3	6	2	2	5	6
Биология	4	1	5	9	11	1
Литература	1	5	3	1	9	3
Русский язык	1	2	7	23	17	2
Физическая культура			2	0	4	2
Астрономия	5	4	0	2	0	0
История	2	3	2	3	10	6
Право	1	1	2	3	5	0
Физика	-	-	1	1	10	2

Муниципальный этап

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Обществознание	2	0	3	1		
География	-	-	0	0		
Химия	0	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0		
Математика	1	0	1	0		
Английский язык	1	1	0	0	0	1
Биология	1	0	1	0	0	1
Литература	1	0	1	0		
Русский язык	1	0	0	0		
Физическая культура	1	0	0	1		
Экономика	0	0	0	0		
Астрономия	-	-	0	0	0	1
История	1	0	0	0		
Право	0	0	0	0		
ОБЖ	0	0	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	1

Региональный этап

предмет	2022			2023			2024		
	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Биология	1	0	0	1	0	0	1	1	0
Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Математика	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Русский язык	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	2	4	0	0	0	0

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапах олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой про-

цент выполнения олимпиадных заданий, которые выполнялись по шести предметам на платформе «Сириус». Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Сводная информация по участию школьников в конкурсах различного уровня и направленности

Направленность конкурсов	Кол-во участников	Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Техническая	24	0	0	0	0	11	0	13	0
Естественнонаучная	77	14	5	5	0	39	29	19	17
Художественная	207	76	31	18	5	69	26	84	43
Физкультурно-спортивная	118	98	4	0	0	10	10	10	10
Социально-гуманитарная	114	15	12	40	10	21	7	38	16
	540	203	52	63	15	150	72	164	86

4.4. Информация о востребованности выпускников

9 класс

Общее число выпускников в 2022-2023 уч. году	Обучаются в 10 классе	Поступили в учреждения СПО (г. Норильск + вне)	Политехнический колледж г. Норильск	НТПТиС г. Норильск	Медицинский техникум г. Норильск	Колледж искусств	Работает	Иные формы обучения
80	52	18+10 вне	8	4	1	4	1	52

11 класс

№ п/п	Поступление в учреждения ПО/направление подготовки	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников				
		48	48	56
1.	ВПО	36 (75%)	43 (89,5%)	50 (89,2%)
2.	СПО	10 (20,8%)	3 (6,25%)	5 (8,9%)
3.	НПО	0	2 (4,1%)	0
4.	Армия	0	0	0
5.	Работают	2 (4,1%)	2 (4,1%)	1 (1,7%)
6.	Курсы	0	0	0
7.	Поступили на бюджет	17 (47,2%)	23 (50%)	25 (45,4%)
8.	Поступили на платной основе	19 (52,7%)	23 (50%)	25 (54,5%)
9.	Техническое направление подготовки	12 (33,3%)	5	3 (6%)
10.	Медицинское	0	3	4 (8%)

11.	Социально-гуманитарное	12 (33,3%)	10	9 (18%)
12.	Информационно-технологическое	12 (33,3)	5	7 (14%)

Соответствие выбора профиля поступлением в ВУЗ

профили	Количество выпускников	Поступившие в ВУЗ по профилю количество/доля выпускников%
Технологический	17	17
Гуманитарный	26	22
Естественно-научный (медицинская траектория)	9	9
Естественно-научный (педагогическая)	4	2
	56	50

Выпускники, поступившие на ИТ-специальности в вузах

профили	Количество учащихся	Количество поступивших на ИТ-специальности в вузах количество /доля выпускников%
Информационно-математический	13	8/62%

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса на учебный год и расписанием занятий. Учебный план определяет не только формы учебной работы, но и формы контроля за ее выполнением по каждому учебному предмету.

Учебный год в гимназии начинается первого сентября и заканчивается согласно учебному плану. Если первое сентября совпадает с выходным днем, то учебный год начинается с первого рабочего дня, следующего за выходным. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 недели, во 2-х – 10-х классах – 34 недели, в 9, 11 классах - 33 недели.

Регламентирование образовательного процесса: учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней)

Гимназия работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в первом классе и шестидневной учебной недели с одним выходным днем в 2-11 классах в одну смену. В период каникул, карантина – по графику пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота и воскресенье), если иной график не установлен приказом директора гимназии.

Регламентирование образовательного процесса на день:

В Гимназии устанавливается следующий режим работы:

- начало уроков - 08 часов 30 мин утра;
- проведение «нулевых» уроков в Гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 11 классах – не более 45 минут, что устанавливается решением педагогического совета и приказом директора на начало учебного года;
- в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность перемен между уроками – составляет две по 20 минут, а остальные по 15 минут;
- в первом классе проводится динамическая пауза между 2 и 3 уроками - 40 минут;

Учебные занятия организуются в одну смену. Элективные курсы, внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия и т.п. организуются после учебных занятий. *Организация учебного процесса*

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Начало занятий групп продленного дня после окончания последнего урока. Количество групп продленного дня в гимназии определяется потребностью школьников, зависит от санитарных норм и условий проведения образовательного процесса. Учащиеся питаются согласно графику, утвержденному Директором.

Работа спортивных секций, кружков, факультативов, проведение классных часов осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

5.2. Организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

5.3. Организация психолого-педагогической службы

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Деятельность психолого-педагогической службы направлена на создание условий для сохранения, укрепления и развития психического и психологического здоровья					
Цель: Создание комфортного психологического климата, позволяющего формировать новые качества личности, способствующие поиску психологических ресурсов для решения различных жизненных и профессиональных задач					
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ					
Просвещение	Профилактика	Консультирование	Диагностика	Развитие-коррекция	Экспертиза
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
Сохранение и укрепление психологического здоровья (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники)	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (педагог-психолог, профкоординатор, руководитель волонтерского отряда, куратор СПОК, классные руководители)	Дифференциация и индивидуализация обучения (педагог-психолог, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР)		
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде	Выявление и поддержка одаренных детей	Выявление и поддержка детей с особыми образователь-		

<i>(педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник, учитель ОБЖ, классные руководители)</i>	сверстников <i>(педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>	<i>(педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители)</i>	ными потребностями <i>(педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>
---	--	--	---

Деятельность психолого-педагогической службы регламентируется положением «О службе психолого-педагогического и социального сопровождения».

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика:

✓ изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, склонностей, уровня развития с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

✓ определение динамики развития и уровня овладения необходимыми знаниями и умениями;

✓ дифференциация диагностики интеллектуального и личностного развития;

✓ выявление и мониторинг развития одаренных учащихся.

2. Психологическая профилактика:

✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;

✓ оказание помощи учащимся в период адаптации к школьному обучению;

✓ предупреждение психологической перегрузки учащихся и педагогов;

✓ развитие навыков самостоятельной коррекции эмоционального состояния учащимися, педагогами, родителями в период подготовки и прохождения ГИА.

3. Развивающая и психокоррекционная работа:

✓ развитие личности как в целом, так и отдельных ее сторон;

✓ коррекция познавательного и эмоционального развития обучающихся;

✓ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;

✓ сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психологическое консультирование:

✓ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, проблемам их личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, саморазвития и самовоспитания;

✓ индивидуальное и групповое консультирование в период подготовки к сдаче ГИА;

✓ консультирование учащихся по индивидуальным запросам.

5. Психологическое просвещение:

✓ формирование у педагогов, учащихся, родителей общей психологической культуры;

✓ развитие коммуникативных навыков и навыков эмоциональной саморегуляции;

✓ предоставление учащимися информации о самих себе и своих достижениях с целью оптимизации личностного развития.

5.4. Содержание психолого-педагогической работы

Работа гимназии нацелена на создание оптимальных условий полисубъектного взаимодействия в системе: «социальный педагог - педагог-психолог – администрация - педагогический коллектив». Специалисты социально-психологической службы создают социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся и обеспечивающую психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Предметом профессиональной деятельности социально – педагогической службы гимназии является оказание социальной помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в гимназии

обеспечивает поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Деятельность педагогов-психологов в 2023-2024 году в работе с одаренными детьми строилась по следующим направлениям:

- ✓ обобщение актуальной информации по основным вопросам сопровождения одаренных детей, включая особенности обучения и воспитания одаренных детей, возможные проблемы в их развитии; разработка рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка;

- ✓ систематизация диагностического инструментария для выявления одаренных детей, диагностики их потенциальных возможностей (для работы на разных образовательных уровнях);

- ✓ разработка и апробация рабочих программ по развитию детской одаренности, в том числе лидерской и творческой.

- ✓ проведение целенаправленной комплексной профориентационной работы среди обучающихся и их родителей.

Данное направление деятельности реализуется с помощью поэтапной работы и различных форм, приемов, методов профориентации, как в рамках образовательно-воспитательного процесса, так и через внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда. Психологический аспект данной работы состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности, готовности к осознанному выбору и построению профессионального образовательного маршрута.

С целью изучения интересов и способностей обучающихся, их профессиональных предпочтений в течение всего учебного года проводится комплекс диагностических мероприятий. Результаты, полученные в ходе данного направления деятельности, отражаются в «Индивидуальной диагностической карте по профориентации», которая содержит так же информацию о практической реализации профориентационной работы с учащимся.

Целью работы социально- психологической службы гимназии, также является снижение конфликтных ситуаций, противоправных действий обучающихся, рисков дезадаптации, содействие в позитивной социализации в условиях современного общества; профилактика социального сиротства, содействие в разрешении трудных жизненных ситуаций. Заседания Совета по профилактике правонарушений проводятся один раз в месяц, в его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ОДН, классные руководители. Педагогическая служба имеет эффективный опыт социального взаимодействия с МБУ ДО «Социально-образовательный центр», организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений КДН и ЗП, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский», службы профилактики наркомании отдела молодежной политики Управления по спорту, туризму и молодежной политике Администрации г. Норильска, а также МБУ «Молодежный центр».

Использование современных социально- педагогических технологий, оптимальный выбор методов и приемов коррекционного воздействия, продуктивное взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями повышают эффективность деятельности по оказанию социальной помощи обучающимся, учащимся «группы риска». Это подтверждается данными общешкольного мониторинга, где отмечается положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на различных видах учета:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Внутришкольный учет	4	2	2
ОДН	4	1	1
СОП	1	0	0

Социальные педагоги и педагоги-психологи оказывают содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Созданы условия в рамках образовательного учреждения для активной творческой самореализации каждого ребенка с целью развития его личностного потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений. В гимназии работает телефон доверия, консультативный пункт, ППк, Совет по профилактике правонарушений.

Заседания консультативного пункта проводятся каждые две недели и в них принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи. При необходимости приглашается инспектор ОДН, учителя.

Активно работает служба школьной медиации. Работают модульные программы социально-педагогических занятий по медиации «Равный равному» для обучающихся 9-10 классов.

Увидеть трудности, которые испытывает ребенок, определить причину их возникновения, профессионально спроектировать и реализовать маршрут помощи нуждающемуся ребенку помогает психолого- педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №5» – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, дефектолога и администрации гимназии для решения задач адресной психолого-педагогической помощи. Основная цель ППк – обеспечение в образовательном учреждении диагностико- коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания. Только в случае всестороннего комплексного обследования детей и своевременного выявления у них несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении, возможно определение путей и средств коррекционно-развивающей работы, т.е. ресурсов гимназии, и личных ресурсов ребенка. В случае направления ребенка на ТПМПК полная, всесторонняя информация о характере нарушений в развитии ребенка является необходимым условием для определения программы обучения, характера специальных образовательных условий (СОУ), необходимых ребенку. Заседания ППк проводятся каждую четверть, в них участвуют социальный педагог, педагоги-психологи, логопеды, дефектолог, учителя-предметники, классные руководители.

В рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, в гимназии разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Штатное расписание педагогических работников

Наименование должности	Количество штатных единиц
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Заведующий библиотекой	1
Преподаватель-организатор ОБЗР	1
Педагог-психолог	3,1
Социальный педагог	2
Тьютор	0,5
Инструктор по физической культуре	2
Старший вожатый	2
Воспитатель	9,5
Педагог дополнительного образования	10
Педагог-библиотекарь	1
Учитель	98,11
Учитель-дефектолог	0,5
Учитель-логопед	4,2
Помощник воспитателя	2

Администрация гимназии продолжает политику поддержки сотрудников. В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании

Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

6.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансии учителя русского языка, математики.

6.3. Образование и квалификация педагогических работников

Образование	Количество
ВПО	81
СПО	8
Квалификационная категория	Количество
1 квалификационная категория	24
Высшая квалификационная категория	21
Нет категории	44

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Наименование	Да/нет
Компьютерные классы	да
Наличие локальной компьютерной сети	да
Наличие доступа в интернет	да
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям	да

7.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Наименование	Да/нет
Спортивные залы	да
Тренажерный зал	да
Материально-техническая база	да

7.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Наименование	Да/нет
Кабинеты химии	да
Кабинеты биологии	да
Лаборатории	да
Материально-техническая база	да

7.4. Условия для досуга и творчества

Наименование	Да/нет
Актный зал	да
Арт-студия	да
Игровые комнаты	да
Библиотеки	да

7.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность МБОУ «Гимназия №5» является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов. <https://gimn5-norilsk.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку для начального общего образования. Для основного общего образования приобретены учебники по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии, химии, физике, технологии, иностранным языкам, вероятности и статистике. Также закуплены учебники по истории для 10-11 классов. Обновлено учебники по географии для 10 классов.

Из фонда библиотеки изъяты учебники, не вошедшие в Федеральный перечень

8.1. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Наименование показателя	2023	2024
Книжный фонд	25984	25488
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45%	44%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	6%	7%
Художественная литература	12673	12673

8.2. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Сайт: <https://gimn5-norilsk.gosuslugi.ru/>

С 01.09.2024 гимназия реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году гимназия продолжила работу по внутренней оценке качества образования соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ, тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся. Коррекция деятельности гимназии по результатам контроля обеспечивает качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

9.1. Локальные нормы

- ✓ Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №5»
- ✓ Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ «Гимназия №5»
- ✓ Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся в МБОУ «Гимназия №5»

9.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО

		аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.			
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования	Экспертиза	Директор, заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
----	------------------------------------	--	------------	---------------------------------	---

		УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор,	Два раза в год в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
.		Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг	заместитель директора	
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СП при организации УВП. Доля учеников родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирования, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года

22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в родительских комитетах, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

9.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Внутришкольная система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Мониторинг показателей

Объект оценки	Показатели	Примечание
Качество результатов		
Предметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе обучающихся 9,11 классов)	Доля неуспевающих- 2% Доля обучающихся на «4» и «5»- 50%	Ухудшается динамика в части количества учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию Качество знаний - динамика положительная
Предметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе обучающихся 9,11 классов)	доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации-100%; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат-100%; средний балла по предметам ГИА -59; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца- 2%,	Динамика стабильная Динамика отрицательная
Результаты ВПР	Средний процент выполнения ВПР –87% Расхождение результатов ВПР со школьными отметками	Динамика стабильная
Метапредметные результаты обучающихся	Средний уровень	Динамика положительная
Личностные результаты	Средний уровень	Динамика положительная
Здоровье обучающихся (доля обучающихся по группам здоровья)	1 группа- 4% 2 группа – 88,6% 3 группа – 7% 4 группа – 0,4%	Динамика отсутствует
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах(доля от количества участников)	Победители, призеры- 46,4%	Динамика отрицательная
Достижения обучающихся на ВсОШ (доля от количества участников) муниципальный этап	Победители-0 Призеры-5	Динамика отрицательная
Достижения обучающихся на ВсОШ (доля от количества участников) региональный этап	Победители-0 Призеры-1	Динамика положительная

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (распределение баллов по критериям)	-76% высокое качество образовательных услуг - 66% - высокий уровень организации внеурочной деятельности Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1,4,8,9,11 классах	Динамика положительная
Профессиональное самоопределение обучающихся	Соответствует выбранному профилю	Динамика положительная
Качество процессов		
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)	соответствуют	
Рабочие программы по предметам	соответствуют	
Программы внеурочной деятельности	соответствуют	
Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	соответствует	
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	соответствует	
Качество внеурочной деятельности	соответствует	
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе	Открытость и доступность -3 Комфортность-3 Доброжелательность-3 Удовлетворенность-3	
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	соответствует	
Качество условий		
Материально-техническое обеспечение	соответствует	Динамика положительная
Информационно-развивающая среда	соответствует	Динамика положительная
Организация питания	соответствует	Динамика положительная
Психологический климат в УО	соответствует	
Кадровое обеспечение	соответствует	Динамика положительная
Общественно-государственное управление	соответствует	

В рамках мониторингов внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов:

✓ Показатель качественной успеваемости стабилен.

Анализ объективности оценивания осуществлялся на основании независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональные мониторинги. Соотношение отметок по итогам года с результатом выполнения ВПР, КДР (в разрезе предметов, классов) – допустимое. Наблюдается расхождение оценок за ВПР с оценками по итогам года 32%. Данный показатель уменьшается (2%) в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. При анализе результатов можно также отметить, что уровень, демонстрируемый учащимися гимназии при написании ВПР, по прежнему, выше средних значений по Красноярскому краю.

- ✓ По итогам ГИА доля обучающихся 9,11 классов, получивших аттестат, составила 100%. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку.
- ✓ Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся – средний уровень.
- ✓ Охват профильным обучением составил 100%. 90% выпускников гимназии поступили в высшие учебные заведения. Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-экономического профиля, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию. Анализ профессиональных намерений наших выпускников также показывает, что по преимуществу они выбирают специальности, соответствующие профилю их обучения в 10-11 классах.
- ✓ Результаты олимпиады, также, как и ГИА, являются важнейшим независимым показателем качества образования в гимназии. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах показал вновь снижение численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся на 2%.

2. Качество реализации образовательного процесса

- ✓ основные образовательные программы соответствуют структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- ✓ удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в гимназии- 80% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса, 19% - удовлетворены частично, 1% - не удовлетворены совсем.

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности

- ✓ В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.
- ✓ Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение обеспечивают реализацию образовательных программ.

Выявленные дефициты:

- ✓ Дефицит профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми ОВЗ на уровне основного общего образования;
- ✓ Отсутствие единого подхода в оценочной деятельности учащихся, обучающихся по адаптированным программам;
- ✓ Снижение количества отличников, особенно на уровне начального общего образования;
- ✓ Неструктурированный выбор учащимися предметов для ГИА-9;
- ✓ Снижение количества призеров и победителей МЭ и РЭ ВсОШ;
- ✓ Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Снижается количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

- ✓ Кадровый дефицит учителей математики, физики, высокие учебные нагрузки у ряда учителей

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественнонаучный, технологический, гуманитарный).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержанию наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2024 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для организации образовательного процесса.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов. Востребованность выпускников гимназии показывает, что образовательное учреждение адаптируется к изменениям в образовательной и профессиональной среде, обеспечивает качественное образование и повышает конкурентоспособность своих выпускников.
- Усовершенствована локальная база гимназии
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволил оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.
- Материально-техническая база гимназии частично обновлена и оптимизирована.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности гимназии в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования. Для эффективной реализации образовательных программ гимназии в 2024 году запланировано активное внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс гимназии. Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Моя Россия - моя страна», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлению «Патриотическое воспитание».

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»
в 2024 ГОДУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Предыдущий период	Отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1060	1037
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	494	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457	477
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	493/47%	475/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /3%	6 человек /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/5%	5 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	518 человек/48%	460 человек/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	268 человек/25%	540 человек/52%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/37%	209 человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	103 человек/38%	15 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	146 человек/28%	86 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	566 человек/53%	477 человек/46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/100%	102 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/96%	81 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/96%	81 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	8 человек/9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4%	8 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/64%	45 человек/52%
1.29.1	Высшая	26 человек/28 %	21 человек/24%
1.29.2	Первая	32 человека/35%	24 человек/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/5%	6 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/16%	26 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	7 человек/8%	12 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/20%	16 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/100%	96 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 человек/100%	96 человек/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2 единицы	2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1060 человек/ 100%	1037 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м	7,9 кв. м