

История — аннотация к рабочим программам

10-11 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет необходимый набор практических, самостоятельных, и тестовых работ, выполняемых учащимися.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Рабочая программа составлена на основе программы курса «История. История России и мира». 10-11 кл. базовый уровень., М.: Русское слово, 2012 г. Авторы Загладин Н.В., С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в.. 10класс/Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009
История России и мира в XX веке. Н.В. Загладин, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

История России с 20-начало 21 вв. Н.В.Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 11 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

Основные развивающие и воспитательные цели.

Развитие:

- способности учащихся к пониманию логики развития общественных исторических процессов
- способности учащихся к пониманию специфики возникновения и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, роли России в мировой цивилизации
- осознания подростка, себя как представителя исторически сложившегося общества
- навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности

Формирование:

представлений учащихся о собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Воспитание:

- культуры личности, отношения к истории как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости курса для научно-технического прогресса;
- гражданских и патриотических ценностей;
- социальной ответственности.

Задачи.

- Совершенствовать и расширять круг общих умений, навыков и способов деятельности.
- Развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки результата).

- Овладеть навыками самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.
- Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Определять сущностные характеристики изучаемого объекта.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ применения навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ✓ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ✓ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4ч.)

Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.

Основные цели – определять сущностные характеристики периодизации всемирной истории.

Знать: краткую характеристику современного этапа развития исторической науки, как важнейшей формы познания человеком самого себя и общества

Уметь:

сопоставлять историческую науку, прозу и публицистику на исторические темы

определять влияние политических интересов на восприятие истории
сопоставлять цивилизационный, формационный и стадийный подходы к истории
человечества

Основные понятия и термины: история, принципы историзма, формация, цивилизация, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2ч.)

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Основные цели – современные взгляды на происхождение человека (процесс антропогенеза), начальные этапы истории, характеризовать этапы развития человеческого общества.

Знать: современные научные концепции происхождения человека и общества.

Уметь:

Выявлять факторы и направления эволюции человека

Называть регионы прародины человека

Объяснять причины переходы от присваивающего к производящему типу хозяйства

Основные понятия и термины: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, питекантропы, синантропы, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, неолитическая революция, расы людей, наскальная живопись.

Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2ч.)

Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.

Основные цели – познакомиться с жизнью народов в период раннего Древнего мира (IV – II тыс. до н.э.) и расцвета первых государств Азии и Северной Африки.

Знать: историю Древних государств Востока.

Уметь:

характеризовать причины образования государства, общественные отношения в древних государствах.

давать характеристику деспотиям

указывать их признаки

Основные понятия и термины: фараон, жрец, деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества. (3ч.)

Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима.

Основные цели – познакомиться с периодом расцвета цивилизаций Древнего мира, эллинистической и древнеримской культурами, которые стояли у истоков современных традиций европейской духовной, политической и экономической жизни.

Знать: античную историю.

Уметь:

характеризовать развитие древних городов – государств Греции и Италии.

давать сравнительный анализ исторического развития античных государств, Афин, Спарты, и Рима, выделение общих черт и особенностей

определять роль личности в истории

Основные понятия и термины: архонт, полис, ареопаг, демократия, остракизм, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, цезарь

Раздел 5. Крушение империй Древнего мира. (3ч.)

Наступление варваров в Евразии. Закат Римской империи.

Основные цели – познакомиться со временем резких перемен в жизни народов, вызванных глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением величайших государств Древнего мира.

Знать: историю кочевых народов и христианства

Уметь:

характеризовать формационный сдвиг и формирование новых общественных отношений.

характеризовать уклад жизни кочевых народов

выделять факторы Великого переселения народов

Основные понятия и термины: варвары, гунны, христианство, колонны, ислам, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, шииты, сунниты, дервиши.

Раздел 6. Период раннего Средневековья. V-X вв. (8ч.)

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V-IX веках. Возникновение Древнерусского государства. Византия и Западная Европа. Русь и Византия.

Основные цели: познакомиться с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных империй. Особое внимание уделив развитию восточных славян, становлению Древнерусского государства, формированию его связей с Византией.

Знать: историю раннего периода Средневековья мировой истории

Уметь:

характеризовать средневековую цивилизацию Европы

сравнивать теории происхождения Древнерусского государства

Основные понятия и термины: родовые и соседские общины, барщина, оброк, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, домен, инквизиция, уния, иерархия.

Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI – XV вв. (12ч.)

Феодальная раздробленность Руси. Западная Европа в XII – XIII вв. крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Основные цели: познакомиться с одним из самых сложных периодов в истории Русского государства, связанного с феодальной раздробленностью на Руси, ее столкновение с завоевателями Запада и Востока, ее борьба за сохранение религиозной и культурной самобытности.

Знать: историю феодальной раздробленности Европы и Руси (историю Руси в общем контексте мировой истории)

Уметь:

характеризовать феодальную раздробленность как закономерный этап развития общества и государства.

сравнивать и анализировать историческое развитие основных центров феодальной раздробленности Руси

выделять факторы раздробленности и ее последствия

называть предпосылки начала процесса

Основные понятия и термины: «Русская правда», люди, челядь, смерды, феодал, вече, князь, посадник, тысяцкий, бояре, монголы, иго, рыцарские ордена, крестовый поход, феодальная раздробленность, индульгенция, парламент, генеральные штаты, кортесы, жакерия, джентри, майя, ацтеки.

Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – XVII в. (9 ч.)

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). государства Азии в позднем Средневековье.

Основные цели: познакомиться с историей Великих географических открытий европейских держав, особенностями нового этапа развития стран Западной Европы и России, связанного со становлением абсолютистских монархий, началом развития мануфактурного производства, эпохами Возрождения и Реформации.

Знать: особенности процесса перехода от традиционного к индустриальному обществу

Уметь:

характеризовать период Нового времени мировой истории
называть причины и последствия основных событий данного периода всемирной истории
уметь сравнивать формы капиталистического производства
проводить сравнительный анализ абсолютистских режимов в Западной Европе и России
выявлять политические и социальные факторы Смутного времени в России
объяснять причины и последствия военных конфликтов международного уровня
Основные понятия и термины: мануфактура (смешанная, рассеянная, централизованная), огораживание, эпоха Возрождения, секуляризация, иезуиты, абсолютизм, великие географические открытия, Смута, опричнина, террор.

Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в. (6 ч.)

Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине 18 века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.

Основные цели: сравнительный анализ путей развития Западной Европы и России

Знать: особенности эпохи Просвещения

Уметь:

Называть причины и последствия буржуазных революций

Уметь сравнивать развитие России и Западной Европы

Анализировать историческую значимость промышленного переворота

Объяснять причины подчинения стран Востока промышленным державам

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, промышленный переворот, общественный договор, луддизм.

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII - начало XIX в. (8 ч.)

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. Война 1812 г. И крушение империи Наполеона I. Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг. Россия в первой половине XIX в. Россия и «Восточный вопрос».

Основные цели: меняющийся облик мира и России.

Знать: особенности развития Европы и России в этот период.

Уметь:

Характеризовать революционные движения

Объяснять причины отставания России от стран Запада в социально-экономическом развитии.

Основные понятия и термины: революция, национальное самосознание, континентальная блокада, декабристы

Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века. (11 ч.)

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX в. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в. Наука и искусство в XVIII – XIX вв.

Основные цели: характеристику индустриальной цивилизации.

Знать: мировосприятие человека индустриального общества.

Уметь:

Оценивать культурное и философское наследие Нового времени

Объяснять роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени

Характеризовать развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в Европе и России

Основные понятия и термины: модернизация, доктрина открытых дверей, либерализм. Утилитаризм. Консерватизм, утопический социализм, анархизм, национальное самосознание, гражданское сознание.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

Раздел 1. Мировое развитие в первые десятилетия 20 века (7 час)

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Циклический характер развития рыночной экономики и научно-технического прогресса в индустриальном обществе. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития в конце XIX - первой трети XX в. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Образование «второго эшелона» модернизации. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. «Революционная волна» в России в начале XX в. и ее влияние на мировое развитие.

Изменение идеологического пространства индустриального общества на рубеже XIX—XX вв. Кризис классических идеологий. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа.

«Закат Европы» в философской мысли конца XIX — начала XX в. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму — изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Страны Азии на рубеже XIX—XX в. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. Революции в странах Азии в начале XX в. и их итоги.

Система международных отношений в эпоху империализма. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига Наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Персоналии: Г. Форд, Ф. Тэйлор, Дж. Рокфеллер, Дж. Морган, Т. Рузвельт, В. Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Дж. Джолитти, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Ж. Жорес, А. Мильеран, Р. Люксембург, К. Либкнехт, П. Лафарг, Ж. Гед, Д. де Леон, В.И. Ленин, Вильгельм II Гогенцоллерн, Франц Фердинанд, А. фон Шлиффен, Ж. Клемансо, Ф. Эберт, М. Хорти, В.К. Рентген, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, З. Фрейд, К. Юнг, Р. Киплинг, П. Пикассо, Дж.Б. Шоу, Дж. Голсуорси, Ч. Чаплин.

Понятия: массовое потребление, конвейерное производство, система Тэйлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, маргинализация общества, ревизионизм, доминион, империализм, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, мандатная система, паневропейское движение, модернизм.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: понятия и термины научно-техническая революция, массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, российская модернизация, многоукладная экономика, аграрный вопрос, Портсмутский мир, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, эсеры, черносотенные организации, социал-демократы, большевики, меньшевики, отруб, хутор, Столыпинские реформы.

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Раздел 2. Мир в 30-50е гг.(6 час)

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Изменение практики конституционного строительства в условиях становления социального правового государства. Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и формирование современной конституционно-правовой идеологии.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссии о тоталитаризме. Предпосылки фашизации общества. Тоталитарные идеологии. Государственно-правовое и социально-экономическое развитие в условиях государственно-корпоративных и партюкратических тоталитарных режимов в Италии и Германии. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Роль личности в авторитарном и тоталитарном режиме.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Пределы демократизации социалистического строя. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX в. «Революция менеджеров» и возвышение среднего класса. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Дж. Кейнс, А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Антонеску, Г. Танака, Чан Кайши, Л. Барту, Александр I, Э. Дольфус, Н. Чемберлен, С. Болдуин, У. Черчилль, П. Лаваль, Ф. Франко, Э. Даладье, Э. Бенеш, В. Квислинг, И. Броз Тито, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Г. Димитров, Мао Цзэдун, Ким Ир Сен, И. Надь, М. Ракоши, Я.Кадар, ГА Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Дж. Маккарти, Д. Эйзенхауэр, МЛ.Кинг, Л. Джонсон, Дж. Гэлбрейт, Л. Эрхард, Р.Шуман, А. Дубчек, Р.Никсон, Дж. Форд, Р.Арон, Д.Лукач, Г. Маркузе, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, Х. Перрон, Ж. Варгас, С. Альеде, А. Пиночет, А. Стреснер.

Понятия: макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, авторитаризм, тоталитаризм, реваншизм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, «холодная война», «странная война», «сверхдержава», «биполярная» модель международных отношений,

локальные конфликты, мировая социалистическая система, экологисты, феминизм, блицкриг, импичмент, разрядка, общество потребления, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), «третий мир», новые индустриальные страны (НИС).

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Раздел 3. Мировое развитие в 70е гг. 20 века-начале 21 века (11 час)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития в информационном обществе.

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX—XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга» и международного терроризма. Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Международное миротворчество. Поиск модели устойчиво-безопасного развития в условиях глобализации.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о новой научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Персоналии: М.Х. Мариам, Дж. Картер, Р. Рейган, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, М. Фридман, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес, У. Клинтон, Э. Блэр, Дж. Буш, Дж. Буш-мл., А. Квасневский, С. Милошевич, В. Куштуница, У. бен Ладен, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, Дэн Сяопин, Дж. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Бредбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Гарсия Маркес.

Понятия: информационное общество, маргинализация, оффшорные зоны, глобализация, единое пространство, неоконсерватизм, устойчиво-безопасное развитие, религиозный фундаментализм, экстремизм, терроризм, миротворчество, антиглобализм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

Требования к уровню подготовки обучающихся: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источники исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 час)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (13 час)

Глава 1. Россия в начале XX в. (4 час)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азев). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, левый марксизм.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Глава 2. Россия в годы первой революции (4 час)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Требования к уровню подготовки обучающихся: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источники исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения,

исторические описания и исторические объяснения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Глава 3. Монархия накануне крушения (5 час)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (26 час)

Глава 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (1 час)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 5. Становление новой России (1917-1920) (2 часа)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 6. Россия, СССР: годы нэпа (4 час)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис быта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (2 час)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х т — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 8. Великая Отечественная война (4 час)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной —

осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Требования к уровню подготовки обучающихся: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 9. Последние годы сталинского правления. (2 час)

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (4 час)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Глава 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. (7 час)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Требования к уровню подготовки обучающихся: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5 час)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (5 час)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток: Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Требования к уровню подготовки обучающихся: проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать источник исторической информации; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Основные формы проверки знаний на уроках истории являются: хронологические и понятийные диктанты, составления схем и таблиц, работа с историческим источником, тестовые задания типа ЕГЭ, оформление и защита проектов и т.п.